



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Katholieke Basisschool De Anjelier**  
**(09JN00)**

**2024-2025**

Anjelierenlaan 6  
1943 DA Beverwijk

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                           |
|----------------------------|------------------------------------|
| Invuldatum                 | mei 2025                           |
| Naam van onze school       | Katholieke Basisschool De Anjelier |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)               |
| Naam van ons schoolbestuur | Fedra                              |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband IJmond Noord  |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Hoe geven wij onderwijs op de Anjelier?

De kern van het onderwijs vormt de instructie van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door onderwijs op drie instructieniveaus. De basisinstructie wordt gegeven op een niveau afgestemd op de populatie van de school. Daarnaast zijn er twee instructieniveaus voor kinderen die meer of minder instructietijd nodig hebben en/ of andere instructie en oefenstof aangeboden krijgen. De talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen worden verder ontwikkeld door het compacten, verrijken en verdiepen van de basisstof. De balans tussen kennen, kunnen en een duidelijke rust en structuur vinden wij van groot belang. De inhoud van ons onderwijs en de gebruikte methodes worden beschreven in bijlage 1. Voor verdere uitleg over ons onderwijs verwijzen wij u naar ons schoolplan en de schoolgids op de website.

### Onze visie op passend onderwijs

#### Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Op de Anjelier werken wij deze lijnen van het SWV PO IJmond uit en integreren wij dit in ons onderwijs. Wij proberen voor zoveel mogelijk kinderen een passend onderwijsaanbod te realiseren en af te stemmen op individuele onderwijsbehoefte. We bieden kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en proberen ze hierbij zo passend mogelijk te begeleiden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie van de school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Een klein percentage (10%) van de gezinnen heeft een migratieachtergrond. Bij sommige van deze leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken dan de Nederlandse. De achtergrond van alle ouders is divers en is een afspiegeling van de buurt waar de school staat. Veel ouders zijn MBO- HBO- of academisch opgeleid. Er zijn arbeidersgezinnen en ook zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. Steeds meer kinderen maken gebruik van de buitenschoolse opvang.

Onderwijs wordt gegeven op basis van een evenwichtig samengesteld eigentijds en toekomstgericht curriculum, dat voor al onze leerlingen geschikt is. Wij werken vanuit wetenschappelijke inzichten (evidence informed) over ontwikkeling en leren. Wij willen de talenten van de kinderen optimaal tot bloei laten komen. Hiervoor werken we met eigentijdse methodes. Deze methodes worden steeds meer kindgericht ingezet. De leerkracht stuurt en werkt steeds meer vanuit de referentieniveaus.

- Wat willen we de leerlingen leren en hoe doen we dat?
- Hoe weten we dat de leerlingen zich de door gewenste kennis en vaardigheden eigen maken?
- Hoe gaan we om met leerlingen die onvoldoende leren?
- Hoe gaan we om met de leerlingen die de gewenste kennis en vaardigheden al beheersen?

Hierdoor verandert de wijze waarop wij onderwijs geven. Waar de focus lag op de leervakken verschuift deze naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij vanuit pedagogische overwegingen ooit voor het vak gekozen hebben. Wij willen deze brede ontwikkeling graag stimuleren. De beweging naar meer kindgericht onderwijs brengt leraren weer in verbinding met hun pedagogische idealen en is daardoor toekomstbestendig. Het bevorderen van zelfstandig leergedrag is hierbij een basaal element. Deze ontwikkeling vraagt meer coachend leraargedrag. Een goede coach weet als leraar ook op de juiste momenten bij te sturen. Uit onderzoek blijkt dat leraren 70 % van de tijd aan het woord zijn. Er is winst te behalen uit het activeren van de kinderen door meer coöperatieve werkvormen te gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Activeren tot denken, spreken en handelen. Door deze activering worden brede ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag. Deze vaardigheden leer je door goede basiskennis als leerstof over te dragen en daarbij te gebruiken als voertuig voor deze pedagogische doelen.

We werken vanuit convergente differentiatie als evidence informed aanpak voor het beter omgaan met de verschillen tussen de kinderen. Middels convergente differentiatie wordt er doelgericht onderwijs gegeven om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken. Het streven hierbij is dat alle leerlingen profiteren van de verschillende niveaus van groepsinstructie, maar dat er tijdens de verwerking volledig rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

Werken vanuit doelen is een belangrijk aspect van convergente differentiatie; doelen die door alle leerlingen – dus ook de zwakkere – minimaal moeten worden behaald. Het omgaan met verschillen moet namelijk tot gevolg hebben dat risicoleerlingen beter gaan functioneren en ook de voor hen noodzakelijke doelen die voor alle leerlingen gelden, gaan halen.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland en de gegevens over

schuldsanering) was in 2024: 30,16. Voor onze leerlingen kunnen we doelen stellen die rond het landelijk gemiddelde liggen behorende bij onze populatie. Wij willen graag ambitieuze doelen stellen voor onze kinderen, dus bekijken we per kind en per cohort van leerlingen wat de hoogst haalbare resultaten zijn. Daar streven we naar.

Met de IEP doorstroomtoets van 2024 (43 leerlingen, geen uitsluitingen) hebben we boven de landelijke gemiddelde scores gescoord met zowel 1F als met 2F/1S. De signaleringswaarde 1F is 82 en de Anjelier heeft 99.2 behaald. De signaleringswaarde 2F/ 1S is 41.5 en de Anjelier heeft 58.1 behaald. We willen als ambitie ook graag boven het landelijk gemiddelde scores en overeenkomstig met scholen met dezelfde weging, maar dit kan soms per schooljaar (cohort) verschillen. Het afgelopen jaar is dit, naar verwachting, goed gelukt. Wel zullen we rekening moeten blijven houden met de verschillen tussen de kinderen. Zo komt ieder kind tot zijn recht.

Ruim 85% van de leerlingen woont bij beide ouders. Voor de groep leerlingen van wie de ouders gescheiden is, heeft dit in de meeste gevallen geen aangetoonde consequenties voor de prestaties. Ouders voelen zich bij de school betrokken en verlenen regelmatig hun medewerking in de activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en wanneer er activiteiten plaatsvinden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Anjelier verbeteren wij constant de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. We werken op een systematische en cyclische manier, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken en leerresultaten wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop, binnen de mogelijkheden die wij hebben, aangepast.

Wij geven in de klas onderwijs op minimaal 3 instructieniveaus. Onze verschillende lesmethoden zijn daarop uitgezocht. De methoden geven aan hoe de leerlingen effectief met drie verschillende instructiegroepen kunnen worden begeleid. Wij zijn er voor alle kinderen op onze school. Wij hebben al onze methodes aangepast op het onderwijs van onze school. Op deze manier gebruiken we uit alle verschillende methodes de sterke kanten en wordt het onderwijs op school aangepast naar onze visie.

Sterke punten in onze ondersteuning zijn:

- Het aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie
- Het aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie
- Het aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie
- Het aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie
- Het aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek
- Het aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

### Grenzen aan onze ondersteuning

#### Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind extra aandacht van de volwassenen om hem of haar heen. Het leren gaat minder vanzelf dan bij andere kinderen. Het gaat om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen moeten wij het onderwijsprogramma of de begeleiding zodanig aanpassen, dat het kind zo weinig mogelijk last heeft van zijn of haar beperking en zo goed mogelijke leerresultaten behaalt.

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel afkomstig van een school voor speciaal (basis)onderwijs, vindt plaats na onderzoek van het pedagogisch team (directie en zorgcoördinator) naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren

en in samenspraak met de ouders. Wanneer bij aanmelding bekend is dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, willen wij het dossier van de leerling inzien. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, staan centraal bij het besluit om de leerling wel of niet toe te laten. Indien nodig worden leerlinggerichte doelstellingen bepaald en afspraken met de ouders vastgelegd.

Wanneer we het kind toelaten, gaan we er vanuit dat de leerling - bij ongewijzigde omstandigheden - de hele schoolloopbaan bij ons kan doorlopen. Voor sommige van deze leerlingen is specialistische hulp of begeleiding nodig die de school niet eenvoudig kan leveren. We hebben in dat geval de mogelijkheid om via het Samenwerkingsverband IJmond Noord extra hulp en begeleiding te krijgen. Wanneer ook dit geen duurzame oplossing biedt, zal de directie besluiten dat de school geen passend onderwijs aan het kind kan bieden en dat er naar een alternatief gezocht zal worden. Indien er sprake is van een afwijzing worden de ouders of verzorgers geïnformeerd over de achterliggende redenen en ondersteunt de school de ouders of verzorgers bij het vinden van een passende plek. Dit kan binnen het speciaal onderwijs zijn, maar ook op een andere basisschool die beter de specifieke begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft (Bron: schoolgids 2024-2025).

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Tijdens een studiedag over schoolplan en visieontwikkeling in 2024 heeft het team van de Anjelier de volgende doelen voor de planperiode 2024-2029 beschreven:

#### **Doel/focus:**

Wij bewegen van het werken met een methode naar een methode als leidraad voor taal/ lezen en rekenen. De methode is de bron voor de doelen. Naast kennis krijgen ook persoonsvorming en bredere ontwikkeldoelen meer aandacht.

#### **Pedagogiek:**

Wij bewegen van een leraar die organiseert en stuurt naar een leraar die de leerlingen meer medeverantwoordelijk maakt en daardoor meer eigenaar maakt van hun leerproces en meer betrokken op vorm en inhoud. Daarbij blijft de leerkracht sturend. Uiteindelijk is het de leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het leren van een kind.

We werken ernaartoe dat de groeimindset in onze school centraal staat. Vanuit de visie dat iedereen verder kan groeien, geven we ons onderwijs vorm. We stimuleren het proces van kinderen op deze manier.

#### **Didactiek:**

Wij bewegen van het directe instructiemodel met een vaste indeling van leerlingen naar een minder rigide omgang met de directe instructie en een minder vaste indeling van leerlingen. Er is veel aandacht voor het leerproces en de metacognitie (het leren leren). Digitale software is beschikbaar.

#### **Leerstof:**

Wij bewegen van een methode als strakke leidraad naar een flexibelere inzet van de methode. Van leerstof als leidend voor de gemeenschappelijke ontwikkelroute naar een keuze die gebaseerd is op de leerstoflijnen waar leraren beredeneerd keuzes maken uit het aanbod in de methode. Waar het kan (kennis van de wereld en creatieve vakken), wordt er meer thematisch gewerkt.

Omdat de leerstof in de verdere jaren meer complex wordt kiezen we er niet voor methodes helemaal los te laten maar flexibel te gebruiken. De duidelijke lijn bij rekenen (WIG) en voor taal en spelling vanuit de methode Taal actief blijven we voorlopig volgen. De omslag van het werken met methodes naar meer werken met leerlijnen vergt planning. Het is ook onze verantwoording om alle leerinhouden aan bod te laten komen.

#### **Organisatie:**

We bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende

organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn. We denken dat werken vanuit thema's de betrokkenheid en motivatie vergroot. Het biedt de mogelijkheid om leerlingen te laten participeren aan het leren. Ook als een sociale ervaring. Door een integrale aanpak ontstaat ook ruimte in het programma. Er is verschil in de mate waarin met vaste structuren wordt gewerkt en de mate waarin er sprake is van een programmagerichte aanpak. In onze school zien we dat accent verschuiven van OB naar MB naar BB. Het is een uitdaging om thematisch werken en vakgebonden leerstof te combineren en uit te zetten in een vloeiende lijn door de school en daarbij in te spelen op de naaste ontwikkeling van alle kinderen.

Toetsen en rapportage:

We bewegen van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht bepaalt de doelen en bespreekt deze met de leerling: de leerling kent en ziet de doelen. Feedback is inhoudelijk en doelgericht: de leerling weet wat hij goed heeft gedaan en waarom. Het leerproces van de leerling komt daarbij meer centraal te staan. Feedback is er op het verwerven van kennis, maar ook op vaardigheden en houding. We werken toe naar een adaptief rapport met behulp van leerlijnen en de groeiende bewustwording van de groeimindset. Evidence informed ontwikkelen en vernieuwen

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. De school van 2024 bereidt leerlingen hierop voor.

### **21th century skills**

Dwars door alle bovenstaande thema's heen vind je elementen van de 21th century skills: communicatie, samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief actief burgerschap). Deze vaardigheden moeten worden gerealiseerd binnen de kernvakken die op de school worden onderwezen. Hierdoor gaan we meer gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Nieuwsgierigheid inspireert hen tot onderzoeken, tot ontdekken en tot het oplossen van problemen.

Technologie speelt een belangrijke rol in de wereld waar we kinderen en jongeren voor opleiden, en verdient een prominente plek in het onderwijs. Toekomstige generaties zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld, vaker en sneller dan alle voorgaande generaties. We hebben zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld —waar de uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen — met een gezonde dosis nieuwsgierigheid. We hebben innovatieve professionele leerkrachten nodig die samen mogen innoveren. Lesmethodes zijn belangrijk als leidraad. Leerkrachten gebruiken goede methodes om aan de hand van de referentieniveaus zelf hun onderwijs te ontwerpen.

### **Groeimindset**

Kinderen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan; je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Wij leren kinderen dat je altijd kunt groeien: door inzet,

oefening en feedback kun je jezelf blijven ontwikkelen. Daarom maken we de groeimindset een vast onderdeel van ons onderwijs.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Goede onderwijsondersteuning voor alle leerlingen bij ons op school begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs -ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs. Goed onderwijs op De Anjelier is onderwijs dat minstens een basisarrangement verleend zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld én dat wordt uitgevoerd volgens de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken. Binnen De Anjelier is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Waar mogelijk bieden we nog extra ondersteuning buiten de basisondersteuning is samenwerking met het samenwerkingsverband en verschillende specialisten.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van onze school. Binnen de (minstens) drie verschillende niveaus van werken, kunnen alle kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Daarnaast zijn er materialen ter ondersteuning beschikbaar en specialistische kennis binnen de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning die wij aan onze leerlingen bieden buiten de reguliere ondersteuning in de lessen. Dit kan zijn in de vorm van materialen, programma's, trainingen, aangepaste verwerking etc. Hieronder een lijstje met een aantal voorbeelden:

- Dyslexieprotocol: Leerlingen met dyslexie of een vermoeden daarvan krijgen aanpassingen in hun verwerking, toetsing en instructies.
- Motorische hulpmiddelen: Voor leerlingen met motoriek vraagstukken hebben wij materialen die de motorische ontwikkeling stimuleren, denk hierbij aan grippers voor op een potlood.
- Werkhouding ondersteuning: Voor leerlingen die moeite hebben met het ontwikkelen van een goede werkhouding, hebben we ondersteunende materialen. Denk hierbij aan timers, meichembbaum-methode, koptelefoons voor prikkelreductie, bewegingsmateriaal voor tijdens de instructie, wiebelkussens, etc.
- Extra uitdaging: voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben een uitgebreid aanbod. Denk hierbij buiten alle plusboeken aan Rekentijgers, Rekenen XL, Smartgames, Acadin, Leeskrakers, etc.
- Sociaal-emotionele trainingen voor leerlingen die hierbij wat extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn over sociale vraagstukken, maar ook rondom faalangst, geschieden ouders, hoogbegaafdheid, etc.

Bovenstaande is een deel van de extra ondersteuning die wij aan leerlingen bieden. We bekijken per leerling wat er nodig is en wat we kunnen bieden.

Er zijn meerdere specialisten bij ons op school die de leerkrachten begeleiden bij het bieden van extra ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen om wordt er veel ondersteuning gegeven door middel van de groeimindset te stimuleren, Kanjertraining, spel-begeleiding, sociaal-emotionele ontwikkelspeel, bewegend leren, etc.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die buiten de cognitieve vakken extra ondersteuning nodig hebben, hebben dit vaak op het gebied van sociaal-emotionele vraagstukken, leren leren, welbevinden of werkhoudingsvraagstukken. Hiervoor hebben we een gedragsspecialist die de leerkrachten kan ondersteunen om een passend aanbod voor de leerlingen te ontwerpen. Daarnaast bieden we trainingen aan voor leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben. In onze school zit daarnaast de 'Day a Week' school waar ook leerlingen van onze klassen naartoe gaan voor extra ondersteuning voor intelligente leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het regulier basisonderwijs kan bieden.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning is de door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken mate van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal biedt. Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de afgesproken basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen. Afspraken over de basisondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs IJmond).

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit;
2. Planmatig werken;
3. Ondersteuningsstructuur;
4. Preventieve en lichte curatieve interventies.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij werken samen met de volgende organisaties:

- OOK Pedagogisch: trainingen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij: gescheiden ouders, hoogbegaafdheid, faalangst, Mindfulness of sociale vraagstukken.
- Schoolmaatschappelijk werk: Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkster voor leerlingen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben bij zorgen in het kind zelf.
- Jeugdarts: Hiermee werken we samen over alle vraagstukken waar specialistischere hulp nodig is voor kinderen.
- Day a Week school: Deze school zit in de Anjelier. Een dag per week gaan leerlingen die niet genoeg hebben aan het uitdagingsaanbod van de Anjelier naar de Day a Week school om extra uitgedaagd te worden.
- De praktijkklas: Leerlingen uit groep 7 en 8 die op praktisch niveau meer ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden en gaan uitstromen naar het VMBO-basis of kader kunnen een dag in de week naar de praktijkklas.
- ViaNova: ViaNova ondersteunt ons met het ontwikkelen van een passend aanbod voor alle leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Auris: In samenwerking met Auris begeleiden wij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 07-04-2021 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De Anjelier heeft april 2021 meegedaan aan een themaonderzoek van de inspectie. Het was een positief gesprek. We kregen complimenten voor de organisatie van zorg en ondersteuning, zicht op de organisatie en de leerlingen. De basis is goed op orde. Er zijn kansen in de integratie van vakken en het eigenaarschap van leerlingen. Dat past goed bij ons schoolplan. Er zijn mogelijkheden voor verdieping ten behoeve van onze leerlingen. Kansen zijn er om met onze populatie en schoolweging naast de basisvakken (spelling, taal en rekenen) wereldoriëntatie, taal (toepassen van het geleerde), begrijpend lezen en creatieve vakken meer te integreren.

Verder zijn er kansen om de kinderen meer te betrekken bij de uitvoering. Oudere kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor de jongere en het opzetten van schoolprojecten.

### Sterke punten

De Anjelier kent een goede zorgstructuur. Er is aandacht voor alle leerlingen. Het team kent diverse specialisten op vele ontwikkelingsgebieden. Hierdoor is er veel kennis aanwezig waar alle kinderen van kunnen profiteren. De Anjelier focust zich op het proces van leerlingen en heeft goed zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                                | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                          |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider                |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                                 |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                       |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                          |              |                 |                       |
| Ergotherapeut                                               |              |                 |                       |
| Expertisecentrum HB IJmond                                  |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                                    |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)        |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist                    |              |                 |                       |
| Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                       |              |                 |                       |
| Logopedist                                                  |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                         |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                       |              |                 |                       |

|                                           |                                                                                   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| NT2-specialist                            |                                                                                   |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist                |  |  |                                                                                     |
| Rots en Water trainer                     |                                                                                   |  |  |
| Schrijf- ICT specialist                   |  |  |                                                                                     |
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel     |                                                                                   |  |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking |                                                                                   |  |  |
| Taal-/leesspecialist                      |  |  |                                                                                     |

| Anders, namelijk            | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Begrijpend lezen specialist |  |                 |                                                                                     |
| Cultuur specialist          |  |                 |                                                                                     |
|                             |                                                                                   |                 |  |
|                             |                                                                                   |                 |  |

### Toelichting specialisten

De specialisten krijgen buiten de lesuren tijd om beleid te schrijven, leerkrachten te begeleiden en te coachen. Incidenteel begeleiden ze ook individuele kinderen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 – 14 klas                    |              |    |                                                                                      |
| Behandelgroep                   |              |                                                                                       |   |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                                                                                       |   |
| IKC                             |              |                                                                                       |   |
| MRT                             |              |                                                                                       |   |
| Onderwijszorgklas               |              |                                                                                       |   |
| Praktijkklas                    |              |                                                                                       |   |
| Time-out/ Time-in voorziening   |              |                                                                                       |   |
| Voorziening voor nieuwkomers    |              |                                                                                       |  |
| VE-thuis                        |              |  |                                                                                      |

#### Toelichting voorzieningen

Op de Anjelier is de Day a Week school geplaatst van het samenwerkingsverband. Meerdere leerlingen van de Anjelier gaan naar deze school. Daarnaast heeft de Anjelier een nauwe samenwerking met 10-14 onderwijs.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod emotionele ontwikkeling                               |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod NT2                                                   |   |                 |                                                                                       |
| Aanbod slechthorenden                                        |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod slechthorenden                                        |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociale ontwikkeling                                  |  |                 |                                                                                       |
| Aanbod spraak/taal                                           |  |                 |                                                                                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                                                                                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                                                                                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                       |

#### Toelichting onderwijsaanbod

De leerlingen worden door de leerkrachten van de Anjelier gezien: letterlijk en figuurlijk. Bij het 's morgens binnenkomen worden alle leerlingen door hun eigen leerkrachten begroet. De leerkrachten zijn in staat om af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen en maken zo het onderwijs passend. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van de speciale behoeften voor bepaalde leerlingen. De leerkrachten worden hierin geschoold. Op de Anjelier hebben we een aantal leerkrachten met een speciale expertise. Dit zijn leerkrachten die naast de standaard opleiding tot leraar een verdiepingscursus of extra opleiding (Master EN) hebben gevolgd. Zij ondersteunen en adviseren de overige leerkrachten vanuit hun expertise en kunnen worden ingezet voor het doen van onderzoeken bij leerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale ontwikkeling                   |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiemaatregelen             |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |                 |                                                                                       |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Methodiek leren leren                         |    |                 |                                                                                       |
| Methodiek sociale veiligheid                  |   |                 |                                                                                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |                                                                                       |
| Rots en Water                                 |                                                                                     |                 |  |
| Rouwverwerking                                |  |                 |                                                                                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                     |                 |  |
| Weerbaarheidstraining                         |                                                                                     |                 |  |
| Anders, namelijk                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
| Mindset                                       |  |                 |                                                                                       |

#### Toelichting methoden

Alle kinderen verschillen. Dat is het uitgangspunt van ons onderwijs op de Anjelier. Kinderen verschillen in waar ze goed en minder goed in zijn. Zo heeft ieder kind zijn kwaliteiten en voorkeuren. Op onze school willen wij dat ieder kind tot zijn recht komt, zich veilig en gerespecteerd voelt en kan leren. In deze psychologische basisbehoeften (autonomie, relatie en competentie) verschillen kinderen niet. Wij willen de kinderen benaderen vanuit een groeimindset. Vanuit deze groeimindset geloven wij dat kwaliteiten, intelligentie en persoonlijkheid niet vast staan, maar dat je je verder kunt ontwikkelen door te leren en ervaringen op te doen. Een kind met deze houding durft meer zichzelf te zijn. Het kan zich door middel van een groeimindset ontwikkelen. Fouten maken hoort er voor kinderen gewoon bij: je kunt er iets van leren en je kunt jezelf verbeteren. We richten ons steeds meer op het leerproces en minder op het resultaat. Wij geven bijvoorbeeld de cijfers van

methodetoetsen niet meer aan de kinderen of mee naar huis. Deze cijfers zijn er puur voor de leerkracht om de ontwikkeling van kinderen in de gaten te houden, kijken of de doelen bereikt zijn, dit te bespreken met de kinderen en het lesaanbod waar nodig aan te passen.

We maken gebruik van de groeimindset in combinatie met de Kanjertraining. De Kanjertraining richt zich op het sociaal-emotioneel welbevinden en omgang met elkaar en de Mindset richt zich om omgaan met jezelf en je werkhouding. Door deze twee te combineren maken we gebruik van het sterkste van beide en wordt er een stevige basis gelegd voor de basisbehoefte van kinderen in de klas.

Tot slot werken wij nauw samen met OOK Pedagogisch voor sociale vaardigheid- en weerbaarheidstrainingen. Daarnaast geven zij faalangsttrainingen en hoogbegaafdheidstrainingen. Deze trainingen vinden regelmatig op de Anjelier plaats en meerdere leerlingen van de Anjelier volgen deze trainingen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ontspanningsruimte                                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |

#### Toelichting fysieke ruimten

We zijn bezig met ons techniek aanbod te verbreden. Zo zijn er meerdere techniekmaterialen in de school aanwezig. Er is nog geen aparte ruimte als technieklokaal.

De ruimte van de zorgcoördinator dient voor sommige leerlingen als ontspanningsruimte. Daarnaast hebben we meerdere ruimtes voor individuele begeleiding. Dit wordt soms door mensen van de school zelf gegeven en soms door externe partijen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Op de Anjelier worden meerdere protocollen ontwikkeld voor het aanbod van onze lessen. Deze protocollen worden uitgewerkt naar aanleiding van de protocollen van Fedra.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I  | O  | V    |
|--------------------------|----|----|----|----|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 0% | 0% | 100% |

| Indicator HGW                                                                                                                                      | Score          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                        | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).        | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                              | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                               | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                           | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.           | Ver ontwikkeld |

|                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                            | Ver ontwikkeld |

### **Toelichting HGW**

Onze leerkrachten werken met EDI tijdens de lessen. Daarnaast zijn ouders en school op de Anjelier partners van elkaar om samen tot de beste ontwikkeling van het kind te komen.

## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute binnen school, van boven naar beneden eerste stap tot laatste stap:

- contact met ouders. Herkennen ouders de zorg? Samen naar mogelijkheden zoeken
- bespreken opvallendheden met duo of parallel-collega
- melding aan zorgcoördinator of specialist
- bespreking in PT
- advies bespreking met leerkracht
- plan van aanpak
- bespreking met ouders
- evaluatiegesprek na 6 tot 8 weken
- opnieuw in PT bespreken
- hulpvraag beantwoord: doelen behaald
- hulpvraag niet beantwoord: Met toestemming van ouders wordt leerling in het OT ingebracht

Het ondersteuningsteam komt 6 keer per schooljaar bijeen. In het ondersteuningsteam staan vragen rond de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal. De zorgcoördinator bereidt een OT voor met ouders, leerkracht, directeur, betrokkenen en met de consulent van het SWV (zie check voor een OT).

Samenstelling ondersteuningsteam:

- Leerkracht
- Zorgcoördinator
- Directeur of adjunct-directeur (voorzitter)
- Consulent SWV en/of specialist SWV (facultatief op afroep)
- Schoolmaatschappelijk werker/CJG coach (facultatief op afroep)
- Specialist extern (facultatief op afroep)

Afkortingen:

PT = Pedagogisch team (directeur, adjunct-directeur, zorgcoördinator)

OT – Ondersteuningsteam (Pedagogisch team + consulent samenwerkingsverband)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator

## **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school erg belangrijk. De ouders zijn in onze ogen ervaringsdeskundigen en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind.

Het is ons doel dat we dusdanig nauw samenwerken met ouders dat ouders op de officiële oudergesprek momenten geen volledig nieuwe of verrassende dingen horen. Ditzelfde geldt voor het rapport. Ook in het leerlingrapport zouden geen verrassingen voor ouders moeten staan.

Op de Anjelier vinden minstens drie maal per jaar oudergesprekken plaats;

-Bij aanvang van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. De start van een schooljaar is een hernieuwde kennismaking met de andere kinderen van de groep. Voor de kinderen is dit een nieuw schooljaar, maar ook voor de leerkrachten en de ouders.

### **Groepen 1/ 2 De informatiemiddag**

De informatiemiddag blijft, maar is naast het algemene deel een tentoonstelling waar de ouders zelf naar kunnen kijken en vragen stellen in een informele sfeer.

### **Groepen 3 en 4 kennismakingsgesprekken met ouders**

Per kind wordt een afspraak ingepland in de periode vanaf half september tot de herfstvakantie. In deze ronde oudergesprekken van tien minuten wordt een gesprek gehouden met ouders.

### **Groepen 5 t/m 7 kennismakingsgesprekken met ouder en kind**

Per kind wordt een afspraak ingepland in de periode vanaf half september tot de herfstvakantie. In deze ronde oudergesprekken van tien minuten wordt een gesprek gehouden met ouders en leerling. Van te voren krijgen de ouders een hand out met de belangrijkste punten van het schooljaar. Ouders kunnen tijdens het gesprek gericht vragen stellen terwijl ze kennismaken met de leerkracht.

### **Groepen 8 Informatieavond oude stijl**

De informatieavond van de groepen 8 zal niet echt anders zijn van voorheen . Er wordt veel informatie gegeven over de schoolkeuze, het voortgezet onderwijs en het programma van dit bijzondere jaar.

### **Groepen 1/2 t/m 5 Oudergesprekken**

In november zijn de ouders in de gelegenheid om het eerste deel van het gesprek aan te geven hoe hun kind het best functioneert en wat zij belangrijk vinden voor het kind. In het tweede gedeelte bespreekt de leerkracht het functioneren van het kind in de klas en geeft een inzicht over de leerprestaties. Eventueel worden samen met de ouders de doelen voor de komende periode besproken. Er wordt ook besproken welke inbreng de ouders hierin kunnen hebben.

- in maart zijn de oudergesprekken over de rapporten en citoresultaten van jan/febr. We praten dan kort over het functioneren van de leerlingen zowel thuis als op school. We evalueren de lopende plannen en nieuwe doelen worden met de ouders besproken.

- in juni/juli worden op verzoek van de leerkracht en /of de ouders eindgesprekken gevoerd.

-Tussentijds kunnen leerkracht en/of ouders een verzoek doen voor een oudergesprek. Bij kinderen, die een eigen leerlijn hebben en/of extra zorg behoeven, zijn de gesprekken meerdere keren per schooljaar. Gemiddeld om de 6-12 weken of naar behoefte.

### **Ondersteuningsteam**

Ouders worden altijd voor een bijeenkomst van het ondersteuningsteam uitgenodigd. Het ondersteuningsteam werkt volgens de handelingsgerichte systematiek. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- CJG coach
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerling
- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Ouders
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## Toelichting op het aanmeldproces

Als een leerling bij de Anjelier wordt aangemeld, vragen we om een entreeformulier bij onderinstroom en bij zij-instroom vragen we met toestemming van ouders informatie op bij de vorige school. Als er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, wordt er een observatie of een warme overdracht ingepland. Hierna wordt bepaald of de leerling geplaatst kan worden en dan wordt er samen met ouders bepaald hoe we de overstap zo soepel mogelijk kunnen laten verlopen.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Speciaal onderwijs (so)            |
| Voorschool (ko)                    |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Toelichting samenwerking

Op de Anjelier komen we meerdere keren per jaar samen met het kernteam van de school. Dit zijn de zorgcoördinator, CJG, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, schoolarts, schoolverpleegkundige en de consulent van het samenwerkingsverband.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Dit wordt minstens 3x per jaar in leerlingbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator besproken en daarnaast in oudergesprekken met alleen de leerkracht en ouders of oudergesprekken waar ook de zorgcoördinator aansluit.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |